

Seminario

Scuola e Ambiente: per un ripensamento ecologico dei saperi e dell'educazione ambientale

*“Dal curriculum allo sviluppo delle
competenze sul tema ambientale”*

Salvatore Masi

Centro di Ateneo per l'Orientamento Studenti - Università degli Studi della Basilicata

La percezione del “problema ambiente”

Certezze (poche)

.....gli altri dovrebbero fare molto di più

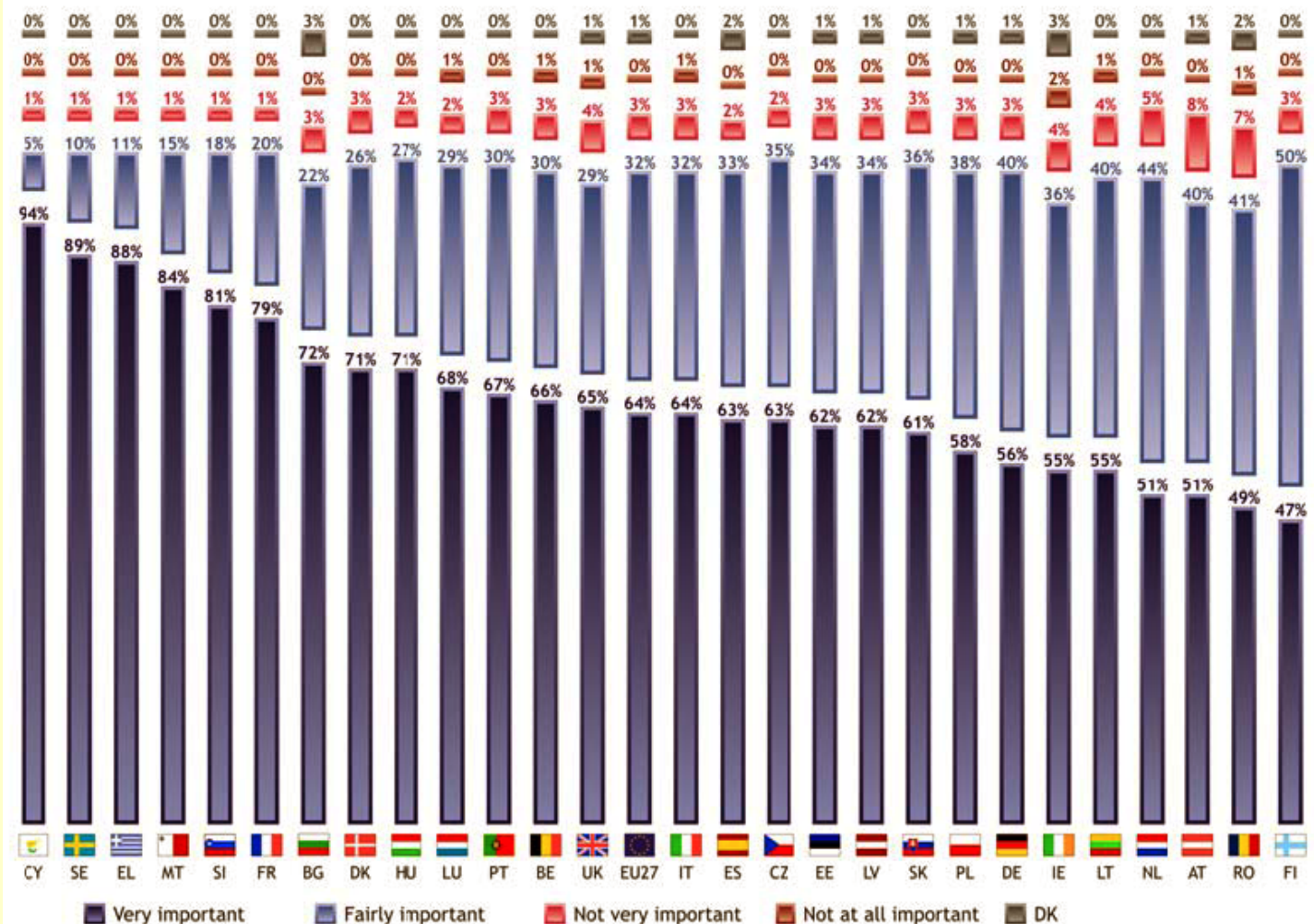
Luoghi comuni (molti)

.....è tutta colpa di “el nino”

La formazione della coltura ambientale

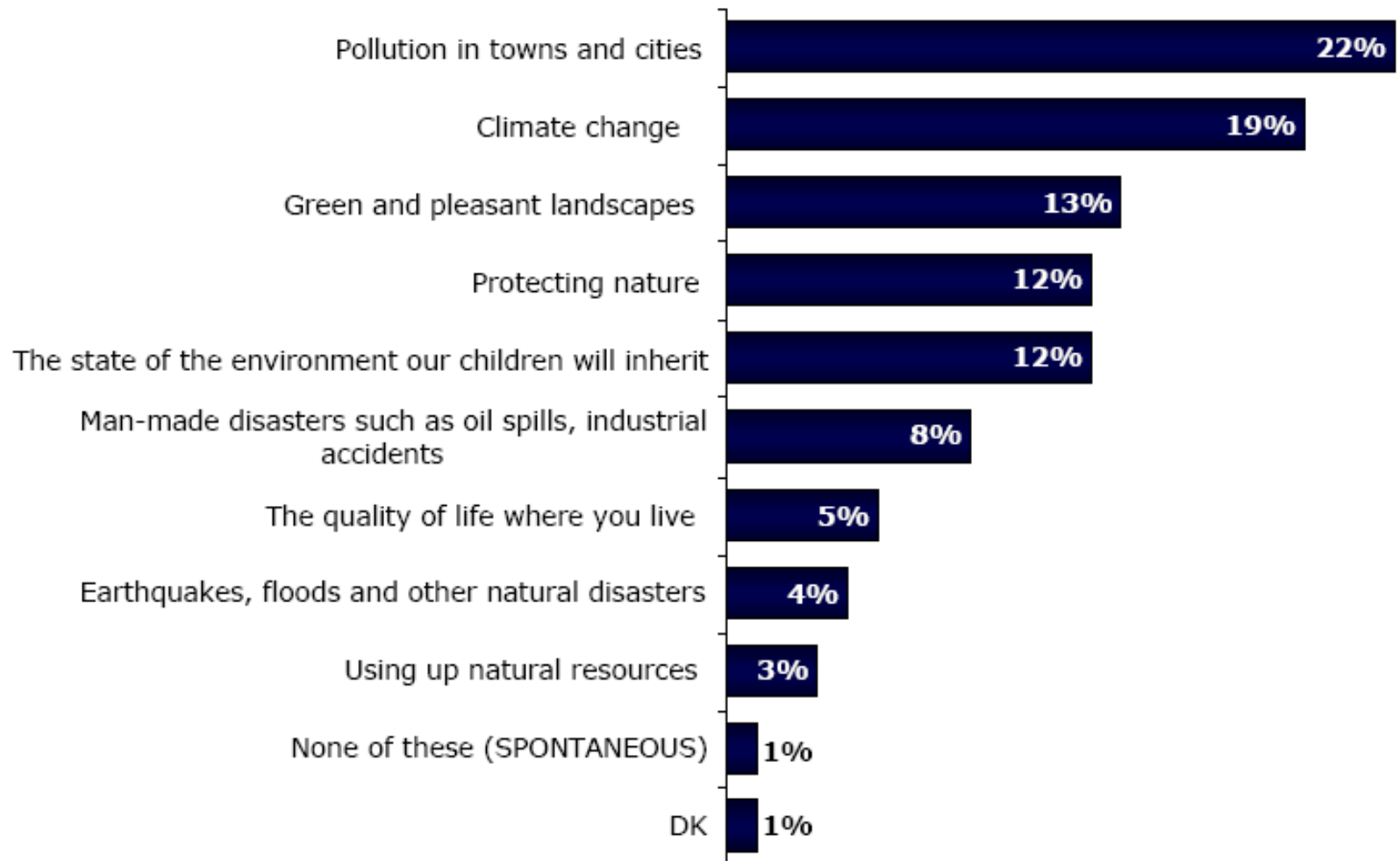
.....scarsa presenza del sistema istituzionale a favore di operatori “informali”

QF1. How important is protecting the environment to you personally?



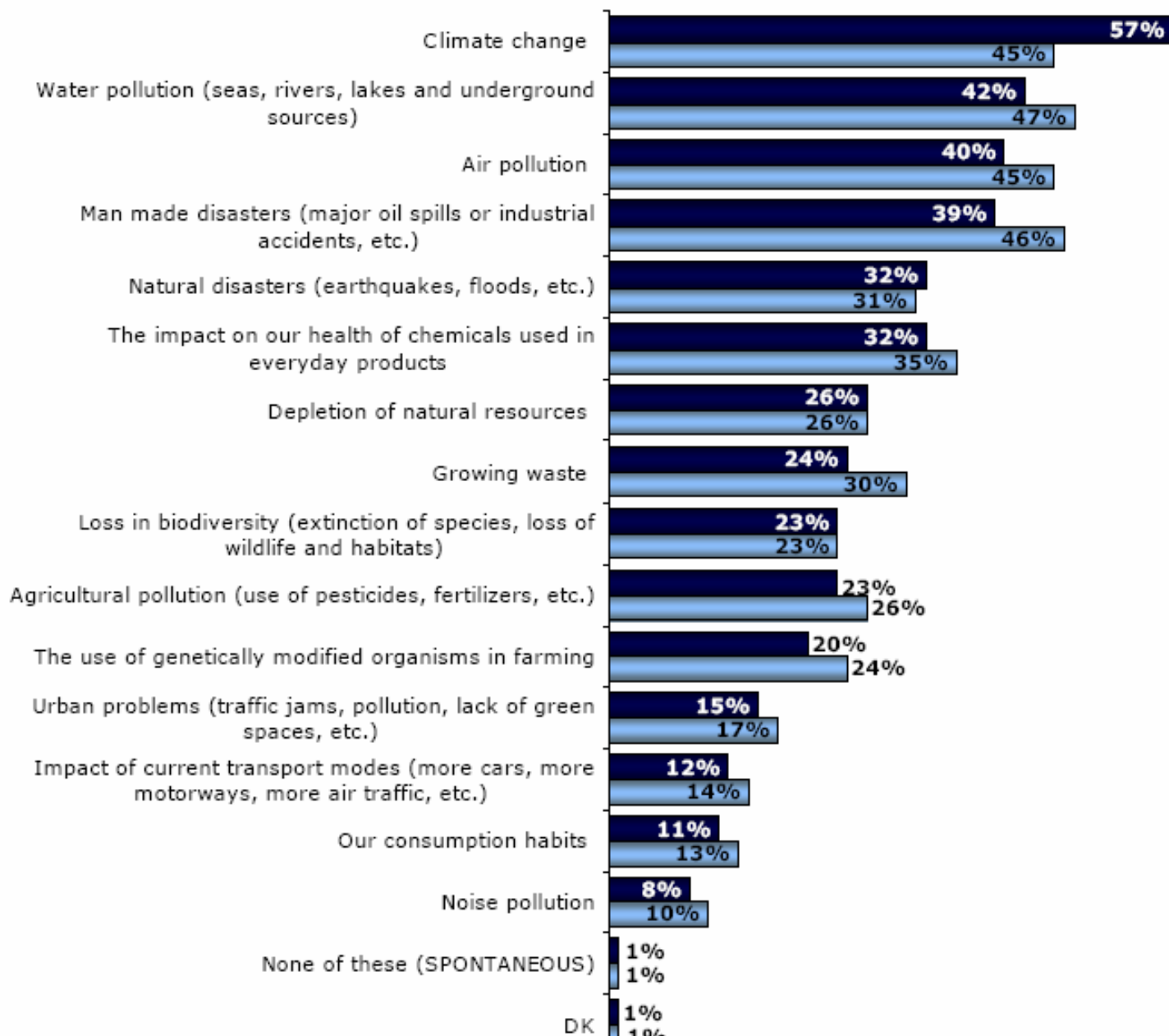
Fonte: EUROBAROMETER “Percezione del problema ambiente da parte dei cittadini europei - Pubblicazione: Marzo 2008

QF2 When people talk about "the environment", which of the following do you think of first? - % EU27



you are worried about? (MAX. 5 ANSWERS) - EU

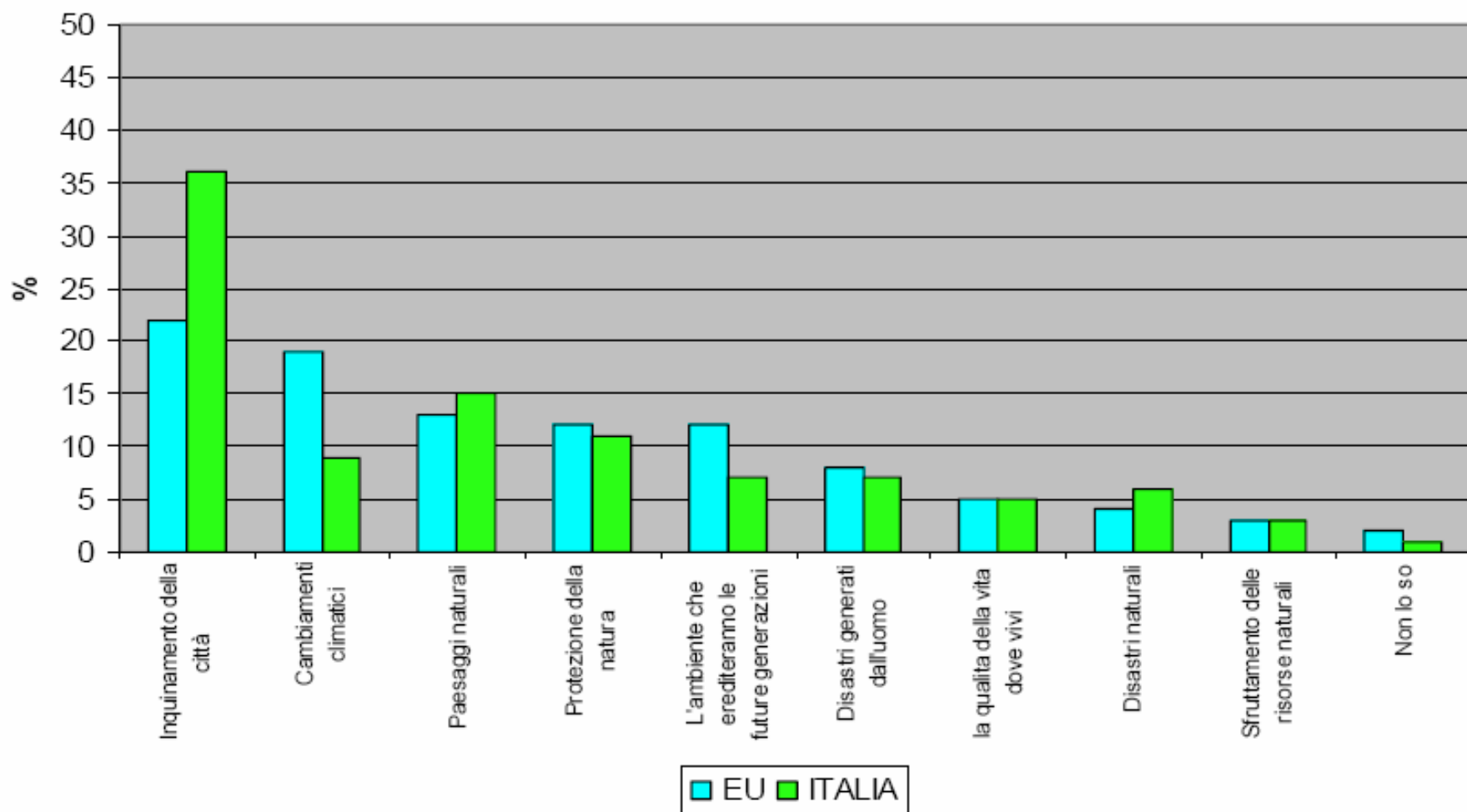
■ EB68.2/2007 ■ EB62.1/2004



	Many actions	Some actions	A few actions	No action
EU27	3%	23%	63%	9%
Sex				
Male	3%	20%	64%	10%
Female	4%	25%	61%	8%
Age				
15-24	1%	15%	68%	13%
25-39	3%	23%	63%	9%
40-54	4%	26%	61%	8%
55 +	3%	24%	61%	9%
Education (End of)				
15	2%	18%	64%	13%
16-19	3%	23%	64%	8%
20+	5%	31%	57%	6%
Still studying	1%	17%	67%	12%
Left-Right scale				
(1-4) Left	4%	28%	60%	7%
(5-6) Centre	4%	25%	63%	7%
(7-10) Right	2%	22%	65%	9%
Informed about environmental issues				
Informed	4%	27%	61%	6%
Not informed	2%	17%	65%	14%

Alcuni dati italiani

"Quando si parla di ambiente a cosa pensate?"



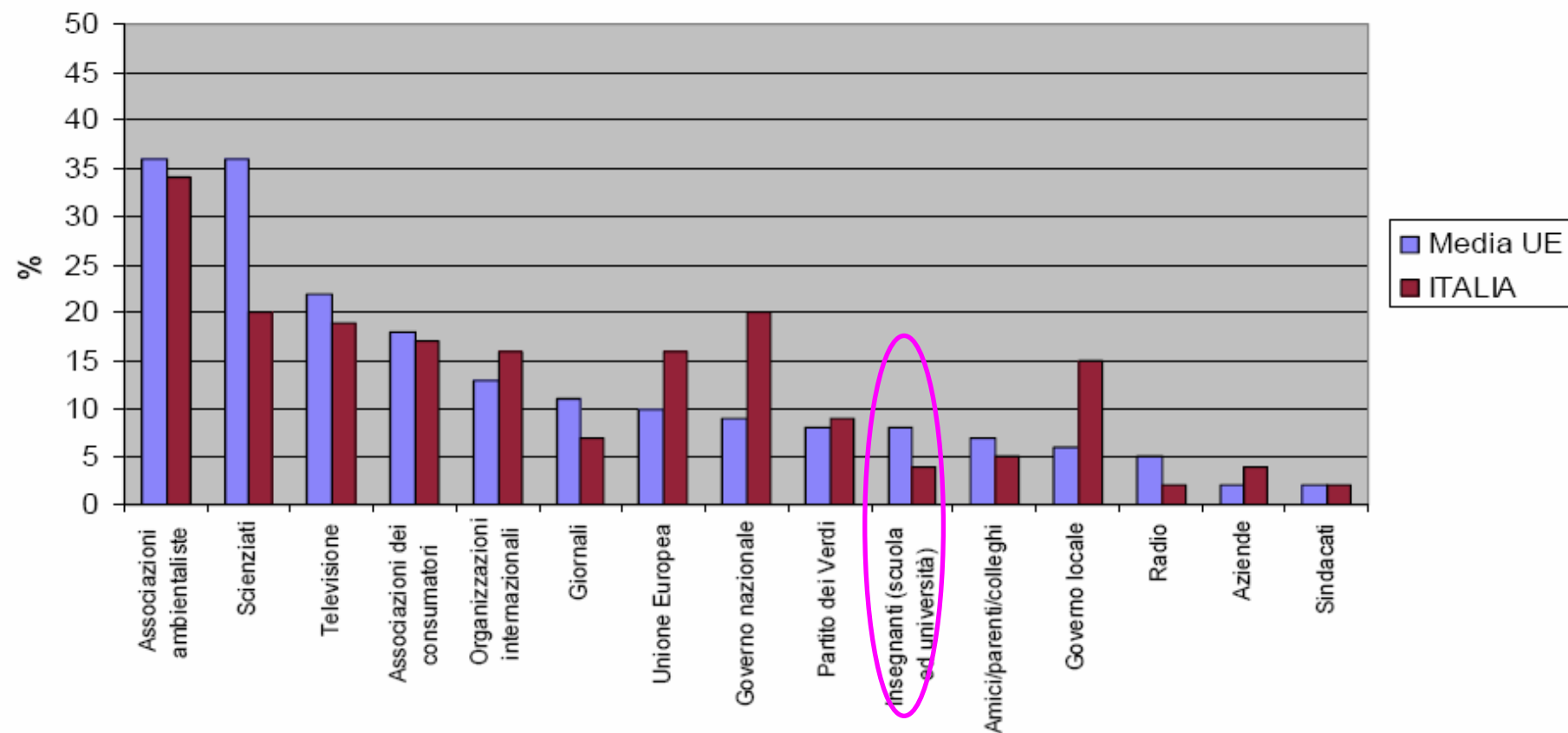
Un personale sondaggio tra gli studenti di Ingegneria (corso di Bonifica dei Siti Inquinati)



1. [Porto Marghera](#)
2. [Bagnoli](#)
3. [Gela e Priolo](#)
4. [Manfredonia](#)
5. [Brindisi](#)
6. [Taranto](#)
7. [Cengio e Saliceto](#)
8. [Piombino](#)
9. [Massa e Carrara](#)
10. [Casale Monferrato](#)
11. [Litorale Domizio – Flegreo](#)
12. [Pitelli – La Spezia](#)
13. [Balangero](#)
14. [Pieve Vergonte](#)

Chi deve parlare di ambiente?

"Tra i seguenti soggetti quale ritiene piu' credibile quando emerge un problema ambientale?"



I rischi della ridotta cultura ambientale

Autoreferenzialismo

si tende a confondere la competenza con l'autopromozione o l'adesione ad organismi che, in genere, non prevedono alcun controllo culturale per l'assegnazione di titoli o cariche

Strumentalizzazioni

In mancanza di una cultura autonoma ambientale è più facile dar ragione a chi sostiene posizioni catastrofiste o, al contrario, minimizzanti.

Deresponsabilizzazione

..... non conosco quindi non ne ho colpa.

La necessità di sviluppare le competenze sui temi ambientali

- ✓ Fornire gli strumenti di lettura e comprensione degli aspetti ambientali che investono la vita quotidiana.
- ✓ Creare una “domanda” diffusa di politiche ambientali.
- ✓ Supportare i decisori nell’applicazione di piani ed azioni motivate da esigenze ambientali.
- ✓ Supportare i giovani nella fase di scelta dei percorsi scolastici ed accademici.

3 - CLASSE DELLE LAUREE SPECIALISTICHE IN ARCHITETTURA DEL PAESAGGIO

- Corso di laurea specialistica in architettura del paesaggio
- Corso di laurea specialistica in ecologia e pianificazione del paesaggio

4 - CLASSE DELLE LAUREE SPECIALISTICHE IN ARCHITETTURA E INGEGNERIA EDILE

- valorizzazione dei beni architettonici e ambientali
- Corso di laurea specialistica in architettura per l'ambiente e il paesaggio

6 - CLASSE DELLE LAUREE SPECIALISTICHE IN BIOLOGIA

- Corso di laurea specialistica in biologia ambientale
- Corso di laurea specialistica in biologia ambientale ed evolutiva

7 - CLASSE DELLE LAUREE SPECIALISTICHE IN BIOTECNOLOGIE AGRARIE

- Corso di laurea specialistica in biotecnologie vegetali, alimentari e agro-ambientali

8 - CLASSE DELLE LAUREE SPECIALISTICHE IN BIOTECNOLOGIE INDUSTRIALI

- Corso di laurea specialistica in biotecnologie industriali e ambientali
- Corso di laurea specialistica in biotecnologie per l'industria e per l'ambiente

10 - CLASSE DELLE LAUREE SPECIALISTICHE IN CONSERVAZIONE DEI BENI ARCHITETTONICI E AMBIENTALI

- Corso di laurea specialistica in conservazione dei beni architettonici ed ambientali
- Corso di laurea specialistica in storia e convenzione dei beni architettonici e ambientali

20 - CLASSE DELLE LAUREE SPECIALISTICHE IN FISICA

- Corso di laurea specialistica in fisica ambientale e biomedica

21 - CLASSE DELLE LAUREE SPECIALISTICHE IN GEOGRAFIA

- Corso di laurea specialistica in scienze geografiche per l'ambiente e il territorio

38 - CLASSE DELLE LAUREE SPECIALISTICHE IN INGEGNERIA PER L'AMBIENTE E PER IL TERRITORIO

- Corso di laurea specialistica in ingegneria ambientale e territorio
- Corso di laurea specialistica in ingegneria chimica dei processi, della sicurezza e dell'ambiente

54 - CLASSE DELLE LAUREE SPECIALISTICHE IN PIANIFICAZIONE TERRITORIALE, URBANISTICA E AMBIENTALE

- Corso di laurea specialistica in pianificazione della città e del territorio
- Corso di laurea specialistica in pianificazione territoriale e ambientale

55 - CLASSE DELLE LAUREE SPECIALISTICHE IN PROGETTAZIONE E GESTIONE DEI SISTEMI TURISTICI

- Corso di laurea specialistica in metodi per lo studio e la gestione dei beni territoriali e del turismo

62 - CLASSE DELLE LAUREE SPECIALISTICHE IN SCIENZE CHIMICHE

- Corso di laurea specialistica in chimica dell'ambiente e dei beni culturali
- Corso di laurea specialistica in chimica e compatibilità ambientale

64 - CLASSE DELLE LAUREE SPECIALISTICHE IN SCIENZE DELL'ECONOMIA

- Corso di laurea specialistica in economia dell'ambiente , dello sviluppo e del territorio

68 - CLASSE DELLE LAUREE SPECIALISTICHE IN SCIENZE DELLA NATURA

- Corso di laurea specialistica in analisi e gestione degli ambienti naturali
- Corso di laurea specialistica in analisi e gestione delle risorse naturali

74 - CLASSE DELLE LAUREE SPECIALISTICHE IN SCIENZE E GESTIONE DELLE RISORSE RURALI E FORESTALI

- Corso di laurea specialistica in economia e gestione dei sistemi agroalimentari ambientali e territoriali
- Corso di laurea specialistica in gestione dei sistemi forestali

77 - CLASSE DELLE LAUREE SPECIALISTICHE IN SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE

- Corso di laurea specialistica in difesa delle risorse agroalimentari ed ambientali
- Corso di laurea specialistica in scienze dei sistemi colturali e dell'ambiente

81 - CLASSE DELLE LAUREE SPECIALISTICHE IN SCIENZE E TECNOLOGIE DELLA CHIMICA INDUSTRIALE

- Corso di laurea specialistica in tecnologie chimiche per l'industria e per l'ambiente

82 - CLASSE DELLE LAUREE SPECIALISTICHE IN SCIENZE E TECNOLOGIE PER L'AMBIENTE E IL TERRITORIO

- Corso di laurea specialistica in analisi e gestione ambientale
- Corso di laurea specialistica in gestione dell'ambiente naturale e

83 - CLASSE DELLE LAUREE SPECIALISTICHE IN SCIENZE ECONOMICHE PER L'AMBIENTE E LA CULTURA

- Corso di laurea specialistica in economia, ambiente e salute con indirizzo ecomanagement
- Corso di laurea specialistica in economia, ambiente e salute con indirizzo in sicurezza ambientale e salute

85 - CLASSE DELLE LAUREE SPECIALISTICHE IN SCIENZE GEOFISICHE

- Corso di laurea specialistica in geofisica e fisica dell'ambiente

86 - CLASSE DELLE LAUREE SPECIALISTICHE IN SCIENZE GEOLOGICHE

- Corso di laurea specialistica in geologia applicata e ambientale
- Corso di laurea specialistica in geologia applicata per il territorio, le

89 - CLASSE DELLE LAUREE SPECIALISTICHE IN SOCIOLOGIA

- Corso di laurea specialistica in occupazione, mercato e ambiente
- Corso di laurea specialistica in scienze sociali per la città, l'ambiente, il turismo e le relazioni interculturali

92 - CLASSE DELLE LAUREE SPECIALISTICHE IN STATISTICA PER LA RICERCA SPERIMENTALE

- Corso di laurea specialistica in statistica per la biomedicina, l'ambiente e la tecnologia

Dare centralità alla scuola quale fonte dei saperi di base in campo ambientale:

- Definizione delle basi teoriche e formali delle scienze ambientali (individuazione di saperi minimi)
- Introduzione di strumenti didattici innovativi di tipo cognitivo e sperimentale per l'insegnamento delle tematiche ambientali.
- Potenziamento delle discipline scientifiche di base
- Introduzione di specifiche discipline nell'ambito ambientale e dell'ecologia.

Tali azioni, evidentemente, possono essere attivate solo attraverso una riforma dei contenuti didattici a livello ministeriale.

È possibile operare con incisività anche attraverso gli strumenti attualmente a disposizione del sistema scolastico nell'ambito dell'autonomia didattica.

Introdurre contenuti “ambientali” negli insegnamenti già impartiti

- Nel campo letterario/filosofico (autori o testi che trattano temi ambientali)
- Nel campo artistico (cogliere la forza comunicativa delle espressioni artistiche)
- Nelle applicazioni numerico/matematiche (riferirsi a a problematiche ambientali nelle esercitazioni e nelle esemplificazioni)

Attenersi ad un corretto formalismo nella trattazione dei temi ambientali (anche se proposti a livelli di base)

- le strane unità di misura (il campo di calcio, il vagone, il grattacielo, la distanza terra luna)
- La “pericolosità relativa” di alcuni impianti

Educare all'osservazione della natura (..... in natura le cose sono ciò che sembrano)

- Stimolare la frequentazione degli ambienti naturali (anche i più semplici)
- Allenare il senso della misura e della scala spazio-temporale
- Acquisire la terminologia corretta dei fenomeni e delle grandezze naturali

Approfondire i temi ambientali oggetto di risalto mediatico o al centro di fatti di cronaca.

- Nell'ambito disciplinare degli insegnamenti impartiti (tecnico, economico, sociale)
- Attraverso interventi specialistici svolti con rigore metodologico ed adeguato grado di approfondimento
- Stimolando forme di ricerca ed autoapprendimento

.... Per i più piccoli.

Educare all'osservazione "sensoriale" della natura

- La vista (osservare i colori delle stagioni)
- L'udito (accorgersi di uno strano caso di inquinamento: il rumore)
- l'olfatto (distinguere gli odori della natura e delle fonti inquinanti)

Il valore dell'esempio

- Il risparmio di acqua può essere meglio compreso vedendo una diga a secco o un campo inaridito.
- la raccolta differenziata dei rifiuti deve essere riscontrata dall'uso (a scuola) di carta riciclata
- la lotta all'inquinamento atmosferico deve essere condotta anche a scuola con un uso razionale del riscaldamento

..... e per continuare.

Le esperienze sul campo

Condotte con rigore metodologico ed inquadrare in un corretto contesto didattico (evitare le scampagnate)

La visita didattica

Preparata in classe sul piano dei contenuti e dell'inquadramento in un percorso didattico strutturato

I campi scuola e gli stage estivi

Operati possibilmente su base volontaria e su un target molto motivato.

In conclusione.....

..... le criticità:

- Il livello di consapevolezza rispetto ai problemi ambientali è drammaticamente basso
- I grandi temi globali monopolizzano l'interesse a discapito di quelli relativi al nostro vivere quotidiano
- I temi ambientali trovano spazio prevalentemente nelle attività integrative o nei progetti speciali extracurricolari
- Il livello di trattazione dei temi ambientali in ambito scolastico è spesso qualitativo e poco conforme ai canoni della correttezza didattica

.....e le esperienze positive:

i progetti ambientali di lunga durata per studenti di scuole elementari, medie e superiori (es. progetto Heliantus)

- la realizzazione di esperienze guidate in specifiche tematiche ambientali (es. compostaggio dei rifiuti nelle scuole della comunità montana Camastra)
- la formazione post-diploma di alcuni percorsi IFTS (nei settori del monitoraggio ambientale, della gestione energetica, della gestione dei rifiuti)
- l'organizzazione di stage e tirocini formativi presso strutture di ricerca Università della Basilicata, CNR, ENEA.
- l'allestimento di "laboratori ambientali" in molte scuole secondarie tecniche e scientifiche

....un ripensamento ecologico dei saperi

Reimpostare l'approccio corrente alla comprensione
soluzione dei problemi della società (dall'ambito più ristretto a
villaggio globale)

..... da “tecnico-economico”

..... a “sociale-ambientale”

